

## Werken vanuit doelen (kind- en leerkrachtniveau)

Kinderen werken aan persoonlijke leerdoelen door de inzet van: groeiKracht (zie poster) /reflectiegesprekken met leerlingen/inzet van talenten/ de klas voor MHB leerlingen/ een portfolio.

Wij helpen kinderen om te leren **hoe** ze kunnen leren, door het spreken van groeitaal en de inzet van 'leerspijeren' (vaardigheden). Een positieve mindset helpt kinderen verder te komen en stappen te zetten op de leertrap aan de hand van vragen als: wat/wie heb je nodig om verder te komen? Het voeren van reflectiegesprekken met kinderen is een vast item in school. Kinderen hebben een portfolio waar ze items in kunnen doen waar ze trots op zijn en waar het rapport van het kind in zit.

Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld:

### **Zo zetten we elk kind in zijn kracht!**

De toetsen worden met de kinderen besproken om hen mede-verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en eigenaarschap te geven voor hun ontwikkeling.

Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen door: Methode- en niet methode toetsen, werken vanuit doelen en het analyseren van die toetsen waardoor er passende leerstof wordt aangeboden.

## Van en voor buiten leren

De school is een onderdeel van de maatschappij waarin we leven. Het is daarom belangrijk dat kinderen ook de verbinding kunnen leggen tussen wat ze op school leren met wat er in de wereld buiten de school plaatsvindt. De zaakvakken methode Da Vinci leent zich bij uitstek om de wereld van buiten naar binnen te halen. Projecten of thema's worden gecompleteerd door excursies, bezoeken op locatie of het organiseren van voorstellingen.

Het groene plein is bij uitstek geschikt om buiten in de natuur te leren van de natuur en de middelen die de natuur biedt. Daarnaast is het groene plein een plek waar kinderen de uitdaging aan kunnen gaan om op een natuurlijke manier de wereld buiten te ontdekken.

Naast leren d.m.v. instructies en verwerking op papier of chromebook is bewegend leren een prachtig en krachtig middel om het leren eigen te maken. Wanneer kinderen leren met hun hele lichaam waardoor leren effectiever, boeiender en leuker wordt!



## Schoolplan 2026-2029



Da Vinci



## Samenhang creëren in onderwijs

De zaakvakken methode Da Vinci biedt samenhang in verschillende vakken (natuuronderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis, filosofie en burgerschap), waardoor kinderen de leerstof geïntegreerd aangeboden krijgen. De meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen de mogelijkheid om peers en groep doorbrekend samen te werken aan een onderzoeksvraag bij Da Vinci. Hierbij worden hogere orde denk vragen gesteld en worden kinderen uitgedaagd om hun groeiKracht in te zetten.

Om leesplezier te bevorderen en het leesniveau op niveau te brengen/houden, wordt Bookflix ingezet. Via Bookflix kunnen kinderen op zoek gaan naar allerlei informatie over diverse boeken en daardoor enthousiast worden om een boek te gaan lezen. Belangrijk is dat de schoolbibliotheek een scala aan boeken heeft: voor elk kind wat wils!

De verschillende didactiek (zoals spreken/presenteren), in de taalmethode Taaljacht, kunnen prima in Da Vinci worden geïntegreerd. De afronding van thema's bij Taal kunnen worden aangepast aan die van Da Vinci. De methode voor de creatieve vakken hebben ook een samenhang met Da Vinci.

## Verduurzamen

Schoolbrede projecten over duurzaamheid zijn een vast gegeven op school. In de dagelijkse praktijk is duurzaamheid een vast gegeven. De landelijke duurzaamheid thema's hebben een vaste plek in ons onderwijs. De inzet van Leraarondersteuners en onderwijsassistenten maakt dat begeleiding van kinderen duurzaam wordt verankerd.

Professionalisering van collega's is een vast gegeven en behoort tot het curriculum van de school: **Zo doen wij dat!** Door professionalisering blijven leerkrachten en leidinggevenden op de hoogte van actuele onderwijszaken en vernieuwingen. De groeiKracht coach kan collega's coachen op de inzet van groeiKracht in de dagelijkse praktijk.

Burgerschap is een vast gegeven in school wat we o.a. door het concept '**Samenleven op Kolmenschate**' (een schooleigen sociaal emotionele methodiek) inzetten als middel om het doel: '**Een veilige school voor allen**' te bereiken. De school is per slot van rekening een samenleving in het klein.